

Чистай муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
“1нче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

«Каралган»
МБ житәкчесе
_____ / Е.М. Приданникова/
МБ утырышы беркетмәсе № 1
«24 » 08. 2020 ел.

«Килешенгән»
Укыту эшләре буенча
директор урынбасары
_____ /А.Р.Гайсина
« 24» 08. 2020 ел

«Раслыйм»
Мәктәп директоры
_____ / Н.Н.Ислямова/
Приказ №_125
« 25» 08. 2020 ел

ЮГАРЫ КАТЕГОРИЯЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ УКЫТУЧЫСЫ
ХӨСӘЕНОВА ГӨЛНАЗ ИЛЬЯС КЫЗЫНЫҢ
5 В СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ӘДӘБИЯТЫННАН
КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЫ.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.
Беркетмә № 1
“ 25” . 08. 2020

Календарь-тематик план түбәндәге программаларга нигезләнеп төзелде:

- Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «1 нче урта гомуми белем мәктәбенен» төп белем бирү программасына туры китереп (30.05.2015 нче елның, 134 номерлы карары белән расланган, 31.08.2016 елның 152 номерлы карарында үзгәрешләр кертелгән).
- Татар теле һәм әдәбияты буенча төп гомуми белем бирү буенча эш программасына туры китереп (31.08.2016 елның 152 нче номерлы карарына туры китереп)
- Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «1 нче номерлы гомуми урта белем мәктәбе»нең календарь-тематик планлаштыру нигезләнмәсенә туры китереп төзелү.
- Дәреслек: Ә.Р. Мотыгуллина, Р.Г. Ханнов, Л.К. Хисмәтова “Татар әдәбияты”. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары 5 нче сыйныфы өчен дәреслек. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәгъдим ителгән. Ике кисәктә. Казан, “Мәгариф-вакыт” нәшрияты, 2014 нче ел.

Дәрес №	Дәрес темасы	Д с а н	Көтелгән нәтижә			Үткәру вакыты	
			метапредмет	предмет	шәхескә кагылышлы	план	факт
						5В	
1	Акыллы сүзгә ни житә! (Халык авыз ижаты) Устное народное творчество. Сила слово.	1	Халык авыз ижатын тарих белән бәйләп өйрәнү.	Халык авыз ижатына гомуми күзаллау ясау.	Укучыларда үткәнебезгә, тарихыбызга карата игътибар тәрбияләү.	1.09	
2	Белмәгәнгә – әкият, белгәнгә – чын. (Әкиятләр) Знакомство со сказками.	1	Татар һәм рус әкиятләрен чагыштырып өйрәнү.	Халык авыз ижатына гомуми күзаллау ясау, әкият турында белем алу.	Укучыларда үткәнебезгә, тарихыбызга карата игътибар тәрбияләү.	8.09	
3	Яхшылыкка каршы яхшылык. («Ак бүре» әкиятә). Доброта против доброты. Сказка “Ак бүре”	1	Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү.	«Ак бүре» әкиятен укып үзләштерү, аның кайсы төргә керүен билгеләү.	Балаларда табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү, табигатьтә үзүенне тоту кагыйдәләрен ныгыту, яхшылык эшләргә өндәү.	15.09	
4	Булма син төлке, булырсың көлке. («Абзар ясаучы Төлке» татар халык әкиятә) Татаская народная сказка”Абзар ясаучы Төлке”	1	Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясый белү.	«Абзар ясаучы Төлке» татар халык әкиятен өйрәнү.	Балаларда намуслылык, гаделлек сыйфатларына карата хөрмәт тәрбияләү.	22.09	

5	Ана дигән хәзинә.(«Өч кыз» татар халык әкиятә) Татарская народная сказка “Три дочери”	1	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтижә ясый белү.	«Өч кыз» татар халык әкиятен өйрәнү, эчтәлеген үзләштерү, кызларга сыйфатнамә бирү.	Балаларда ата-анага, олыларга карата хөрмәт тәрбияләү.	29.09	
6	Яшәгән, ди, булган, ди...(К.Насыйри.«Патша белән карт» әсәре) К. Насыйри.”Царь со стариком»	1	Билгеле күрсәтмә нигезендә эшли белү, нәтижә ясау.	Язучының тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә бирү, «Патша белән карт» әкиятен өйрәнү; «автор әкиятә», «әдәби герой»төшенчәләрен аңлату.	Балаларда кешелеклелек, намуслылык, гаделлек сыйфатларына карата хөрмәт тәрбияләү.	6.10	
7	Юк дип әйтмә, бардыр ул...(Г.Тукай «Су анасы» әкиятә) Г. Тукай. Сказка “Водяная”	1	Рус әдәбияты белән чагыштырып, мифик образлар сурәтләнгән әсәрләренә анализлау.	Г.Тукайның тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрен үзләштерү, «Су анасы» әкиятен өйрәнү; «шигъри әсәр», «әкият-поэма» төшенчәләрен аңлату.	Укучыларга, әсәрдән чыгып, кеше әйберен сораусыз алырга ярамаганлыкны аңлату.	13.10	
8	БСҮ. Б.Әлменов. «Су анасы» картинасы. Развитие речи. Картина Б. Альменова “Водяная”	1	Укучыларда рәсем сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү.	Рәссам Б.Әлменовның тормыш юлы һәм ижаты белән дәрәсләктәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу; рәсем сәнгате турында сөйләү.	Балаларда табигатьнең матурлыгына соклану, рәсем сәнгатенә карата кызыксыну уяту.	20.10	
9	Әкиятче бездә кунакта.(Т.Миңнуллинның «Гафият турында әкият» әсәре) “Авыл эте Акбай” әсәре. “Сказка о Гафияте” “Деревенский пёс Акбай”	1	Укучыларда театр сәнгате аша әкиятләр укуга кызыксыну уяту.	Язучының тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә бирү, «Гафият турында әкият» әсәрен өйрәнү, «әкият-пьеса», «драма әсәре» төшенчәсен аңлату.	Балаларда үз-үзләренә карата җаваплылык, олыларны хөрмәт итү хисе тәрбияләү.	27.10	
10	Әкият тә түгел, чын да түгел... (А.Тимергалин «Сәер планетада») А. Тимергалин. «На странной планете»	1	Укучыларда галәмне өйрәнүгә, астрономия фәннә кызыксыну уяту.	А.Тимергалин-ның тормыш юлы һәм ижаты белән танышу, «Сәер планетада» әсәрен уку, эчтәлекне үзләштерү.	Әсәрдәге вакыйгалар аша балаларда җаваплылык хисләре тәрбияләү.	10.11	
11	Әкият тә түгел, чын да түгел... (А.Тимергалин «Сәер планетада»)	1	Галәмне өйрәнүгә, астрономия фәннә кызыксыну булдыру	Укылган текстның планын төзи белү, мөһим мәгълүматны аерып ала белү, монологик	«Сәер планетада»әсәрен уку,эчтәлекне үзләштерү, "фантастика" жанрына	17.11	

	А. Тимергалин. «На странной планете»			сөйләм үстөрү	билгеләмә бирү		
12	Казан университеты. («Казан университеты» тексты) Текст о Казанском университете.	1	Казан университеты тарихы белән таныштыру.	Казан университеты турында уку; татар халкының белемле булуы турында сөйләшү.	Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү.	24.11	
13	Кил, өйрән... (Дәрдемәнд. «Кил, өйрән...» шигыре) Дардеманд. Стихотворение “Иди, учись...”	1	Шигъри әсәрне жиңел истә калдыру ысулларын белү.	Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, «Кил, өйрән...» шигырен өйрәнү.	Укучыларда телләр өйрәнүгә кызыксыну тудыру.	01.12	
14	Исемдә калганнар. (Г.Тукай. «Исемдә калганнар») Г. Тукай “Воспоминания”	1	Шагыйрьнең авыр тормышта үсүен укучыларга аңлату.	Г.Тукайның«Исемдә калганнар» автобиографик әсәре аша укучыларны аның балачагы белән таныштыру.	Укучыларда эти-әниләргә карата ихтирам тәрбияләү.	8.12	
15	Исемдә калганнар (Г.Тукай.«Исемдә калганнар”. Г. Тукай “Воспоминания”	1	Г.Тукай шәхесенә карата хөрмәт, соклану хисләренең уянуы	Үзенә һәм башкаларның җавапларын бәяли белү, укыганнарны гомумиләштерү, төп фикерне аерып чыгару, диалогта катнашу	Г.Тукайның «Исемдә калганнар» автобиографик әсәре аша аның балачагы белән таныш	15.12	
16	Музейларда – хәтер («Габдулла Тукайның Кырлайдагы музей»тексты) Бакый Урманче хезмәтләре. Текст “Музей Г. Тукай в Кырлае.Работы Б.Урманче.	1	Г.Тукай белән бәйле истәлекләргә каратакызыксыну, ихтирам хисләре булдыру	Казан шәһәрәндә һәм Кырлайдагы Г. Тукай музейларын чагыштырып өйрәнү, әңгәмә кора бел	ГабдуллаТукайның Кырлайдагы музейе белән дәреслектәге белемгә һәм өстәмәматериаллар аша танышу	22.12	
17	Б.С.Ү. «Салават күпере» журналы. Развитие речи.Журнал «Салават күпере”. ”Радуга”	1	Укучыларда эстетик зәвык тәрбияләү.	«Салават күпере» журналы белән дәреслектәге белемгә һәм өстәмә материаллар аша танышу.	Балаларда «Салават күпере»журналына карата кызыксыну уяту.	12.01	
18	«Әгәр мин тылсымчы булсам...» (Г.Кутуй. «Рөстәм	1	Укучыларга әсәрнең фантастик мажара стилиндә бирелешен	Язучының тормыш юлы һәм ижаты турында белемгә бирү,	Укучыларны тормышта уяу булырга, эти-әни	19.01	

	мажаралары»)Г. Кутуй. “Приключения Рустема”		аңлату.	«Рөстәм мажаралары» эсәрен өйрәнү;«чагыштыру» төшенчәсен аңлату	сүзен тыңларга, олыларны хөрмәт итәргә өйрәтү.		
19	«Әгәр мин тылсымчы булсам...» (Г.Кутуй.«Рөстәм мажаралары») Кутуй. “Приключения Рустема”	1	Китап укуга кызыксыну уяну	Әңгәмәдә катнашу, монологик сөйләмне үстерү, диалог төзи белү	«Рөстәм мажаралары» эсәрен уку һәм анализлау	26.01	
20	Административ контроль тест. Тема:“Балачак –хәтерләрдә мәңгә калачак”. Административный контрольный тест”Детство останется в памяти навсегда”	1	Укыганны гомумиләш-терә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Укыганнарны гомумиләш-тереп кабатлау.	Балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәүне тәрбияләү.	02.02	
21	Хаталар өстендә эш. Мин сине шундый сагындым... (М.Жәлил. «Сагыну» шигыре) Работа над ошибками М. Джалиль “Тоска”	1	Балаларга язучының патриот шагыйрь икәнлеген, каһарман сугышчы булуын аңлату.	Муса Жәлилнең «Сагыну»шигырен өйрәнү,язучының патриот шагыйрь икәнлеген, каһарман сугышчы булуын аңлату.	Балаларда азатлык өчен көрәшүче сугышчыларга карата ихтирам тәрбияләү.	09.02	
22	Гомере аның моңлы бер жыр иде(М.Жәлил. «Соңгы жыр» шигыре)... М. Джалиль “Последняя песня”	1	Сугышчылар-ның батырлы-гына ихтирам, фашизмга карата нәфрәт хисе тәрбияләү.	Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты буенча белемнәрне ныгыту, «Соңгы жыр» шигырен өйрәнү.	Балаларга язучының үлем куркынычы астында да туган илгә, халкыбызга тугрылык саклап калган шагыйрь икәнлеген аңлату.	16.02	
23	М.Жәлилнең «Алтынчәч» либреттосы Либретто М. Джалиля “Златовласка”	1	Укучыларда эстетик зәвык тәрбияләү;М.Жәлилнең татар театр сәнгәтен үстерүдәге эшчәнлеген аңлату.Матурлык төшенчәсен аңлау	Муса Жәлилнең «Алтынчәч» эсәрен өйрәнү. Тексттан мөһим мәгълүматны аерып ала белү, төшенчә итеп чыгару	Укучыларда татар халкының тарихына карата кызыксыну уяту. Муса Жәлилнең «Алтынчәч» эсәрен өйрәнү.	23.02	
24	Кыр казы(Ф.Кәримнең «Кыр казы» шигыре) Ф. Карим “Дикий гусь “	1	Сугыш кырларында илебезнең азатлыгы өчен кан коелуның мәгһнәсен укучыларга аңлату.	Фатих Кәримнең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, Фатих Кәримнең	Укучыларда азатлык өчен көрәшкән сугышчыларга карата ихтирам	02.03	

				«Кыр казы» шигырен өйрөнү.	тәрбиялөү.		
25	Сөйлөр сүзлөр бик күп алар...(Ф.Кәримнең «Сөйлөр сүзлөр бик күп алар» шигыре) Ф. Карим Стихотворение “Слов так много”	1	Шигъри эсәрне жиңел истә калдыру ысулларын өйрөнү.	Фатих Кәрим ижатын өйрөнүне дөвам итү, «Сөйлөр сүзлөр бик күп алар» шигырен сэнгателье итеп уку.	Укучыларда азатлык өчен көрәшкән сугышчыларга карата ихтирам тәрбиялөү.	09.03	
26	«Бәхет кайда була?»(Нәби Дәүлинең «Бәхет кайда була?» шигыре Н. Даули. Стихотворение” Где бывает счастье?”	1	Укучыларга хезмәтнең, тырышлык-ның бәхет чыганагы икәнлеген аңлату.	Шагыйрь Нәби Дәүлинең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, «Бәхет кайда була?» шигырен өйрөнү.	Балаларда хезмәткә, хезмәт кешесенә ихтирам тәрбиялөү.	16.03	
27	Минем холкым – минем язмышым (Фатих Хәснинең «Чыбыркы» эсәре) Ф. Хусни. “Плётка”	1	Укылганнардан нәтижә ясап, тормышта куллану.	Фатих Хәснинең «Чыбыркы» эсәрен уку, эчтәлекне үзләштерү, сюжет элементларын өйрөнү.	Эсәрдәге вакыйгалар аша балаларда жаваплылык хисләре тәрбиялөү.	06.04	
28	Минем холкым – минем язмышым (Фатих Хәснинең “Чыбыркы” эсәре. Ф. Хусни. “Плётка”	1	Тормышта үз урыныңны таба белү турында аңлау	Рәсемдәге һәм тексттагы аермаларны күрсәтә белү, эчтәлекнең идеясен таба белү, исем табу, фикерне дәлилле житкерә белү, төшенчә чыгару	Фатих Хәснинең «Чыбыркы» эсәрен уку, эчтәлекне үзләштерү, «сюжет» турында төшенчә алу	13.04	
29	Табигать кочагында (Р.Фәйзуллинның «Табигать кочагында» шигыре) Р. Файзуллин. Стихотворение «На природе»	1	Укучыларга экологик тәрбия бирү.	Шагыйрьнең тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә бирү, «Табигать кочагында» эсәрен өйрөнү.	Балаларда табигатькә карата сакчыл караш тәрбиялөү, табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту.	20.04	
30	Матурлык минем белән. (М.Әгъләмнең «Матурлык минем белән» шигыре) М. Агъләм. Стихотворение “Красота со мной”.	1	Укучыларда эстетик зәвык тәрбиялөү.	Шагыйрьнең тормыш юлы һәм ижаты белән дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу;«Матурлык минем белән» эсәрен өйрөнү.	Укучыларда табигатьнең матурлыгына соклану, туган илгә карата мэхәббәт тәрбиялөү.	27.04	

31	Жир-ана-быз —рәсем-нәрдә. Планета Земля в рисунках.	1	Рәсем сәнгатенә карата кызыксыну уяту.	Рәссам И.И. Шишкинның тормыш юлы һәм ижаты белән дәреслектәге белешмә һәм өстәмәматериаллар аша танышу; рәсем сәнгате турында сөйләү.	Балаларда табигатьнең матурлыгына соклану, рәсем сәнгатенә карата кызыксыну уяту.	04.05	
32	Кызыклы әдәбият. Художественная литература.	1	Эшчәнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәлә-рен камил-ләштерү	Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү	11.05	
33	Хаталар өстендә эш. Белем – нур, белмәү – хур. (Л.Леронның «Пирамида» әсәре) Работа над ошибками. Л. Лерон. «Пирамида»	1	Укучыларда укуга, фәннәргә карата кызыксыну уяту.	Язучының тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә бирү, «Пирамида» әсәрен өйрәнү, «юмор» өшенчәсен аңлату.	Балаларда үз-үзләренә карата таләпчәнлек, жаваплылык, игътибарлылык хисе тәрбияләү.	18.05	
34	Шәвәли шуклыгы. (Ш.Галиевнең «Ул кем?», «Әлләкем» шигырьләре Ш. Галиев. Стихотворение ”Кто он?	1	Укучыларга эстетик тәрбия бирү.	Шагыйрьнең тормыш юлы һәм ижаты турында искә төшерү, «Әлләкем» шигырен өйрәнү.	Укучыларның хайваннарга карата игътибарларын, күзәтүчәнлекләрен, күзаллауларын үстерү, матурлыкка омтылыш тәрбияләү.	25.05	
35	Кабатлау дәресе. Уйныйк та көлик Обобщающий урок. Повеселимся.	1	Ялган, ялгышу кебек төшенчәләрне аңлау Укыганны гомумиләш-терә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Проблема куеп, аның хәл итү, тексттан кирәкле мәгълүматны аерып ала белү, фикерне дәлилләү Укыганны гомумиләш-тереп кабатлау.	Ш.Галиев «Мәрзия мәсьәләсе» шигырен өйрәнү Балаларда һәр мизгелнең кадере белеп яшәү сыйфатын тәрбияләү.	25.05.	

